**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Студеновская средняя общеобразовательная школа**

**Карасукского района Новосибирской области**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 5 - 9 классов**

**Составитель: учитель**

**Гаак Лариса Валентиновна**

**с.Студеное**

**2019 год**

**ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5-9 классы**

**уровень образования: основное общее образование**

**Программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» и авторской программы Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова М.: Вентана - Граф, 2012 года и учебного плана МБОУ Студёновской СОШ.

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Мин. обр. науки России от 25.05.2015 № 08-761);

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

**Учебники:** 1. Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Согласно учебного плана МБОУ Студёновской СОШ на изучение данного предмета для учащихся 9 класса отводится 51 час по 1,5 часа в неделю при 34 неделях учебного времени.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

**1.1. Личностные результаты:** личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.Метапредметные результаты освоения программы:**

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс:** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **5 класс** | - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;  - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;  - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;  - выявлять характерные черты национальных характеров народов России;  - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. | - давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;  - сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;  - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире. |
| 6 класс | - выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;  - использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;  - проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);  - составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;  - раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;  - сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;  - объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;  - давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры. | - давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;  - сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;  - составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России. |
| 7 класс | **-** оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;  - локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;  - использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;  - использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;  - ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;  - оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей | - используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;  - использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем. |
| 8 класс | - анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;  - составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;  - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;  - систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России. | - используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;  - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д. |
| 9 класс | - выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России;  - познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России;  - систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;  - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  - описывать явления духовной культуры;  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  - раскрывать роль религии в современном обществе;  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  - объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;  сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;  - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;  - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской федерации | - сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;  - применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;  - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях. |

**2. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности народов РФ и РБ**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.

О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Величие многонациональной культуры России.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. Шаманизм. Искусство народов Севера.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

.**«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 6 класс.**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 7 класс.**

**Раздел 1.Россия – наша Родина.**Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ.  Государственная символика  РФ.  Русский язык – государственный язык РФ. Москва – столица России.   РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство.  Крупные города.

**Раздел 2. Россия – многоконфессиональное государство.**Особенности многоконфессионального государства.

Традиционные религии народов России*.*Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. История возникновения и распространения мировых религий на территории России. Народы, исповедующие эти религии.

**Раздел 3. Православие.** Жизнь Иисуса Христа.Библейские истории о рождении и жизни Иисуса Христа.

***Крещение Руси.*** История принятия христианства князем Владимиром. Распространение православной веры.

Войдем в православный храм.Православный храм. Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон.

Храмы России. Храм Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Храм Покрова на Нерли и другие.

Монастыри России. Соловецкий монастырь. Ферапонтов монастырь. Кирилло-Белозерский монастырь.  Новоиерусалимский монастырь.

Православные иконы.  Владимирская икона Божией матери. Казанская икона Божией материи и другие.

**Раздел 4. Буддизм.**Жизнь великого Будды. Рождение и детство Будды. Особенности его воспитания.

Войдем в буддийский храм. Буддийский храм – место ритуальных обрядов и молений. Внешний и внутренний вид буддийского храма.

Культурные традиции буддизма.Культурные особенности буддизма.Искусство  танка.

**Раздел 5. Ислам.**Жизнь пророка Мухаммеда. Основные факты и события из жизни Пророка Мухаммеда.

Войдем в мечеть.Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети.

Культура ислама***.*** Вклад мусульман в развитие культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.  Исламский календарь.

**Раздел 6. Иудаизм.**Войдем в синагогу. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства синагоги.

Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея.  Еврейский календарь.

**Раздел 7. Праздники. *Народные праздники.*** Масленица. Троица. Иван – Купала. Праздник Коляды. Святки.  Новый год. Шмуэль-тряпичник.     Цаган Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз – день встречи Нового года и праздник весны. Пурим – еврейский праздник радости и ликования.

***Религиозные праздники.***Рождество – праздник рождения Иисуса Христа . Пасха – день Святого воскресения. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Весак – день рождения, просветления

и ухода из человеческой жизни Будды.

***Государственные праздники.***День России. День защитника  Отечества. Международный женский день. День народного единства и согласия. День Конституции.

***Дни воинской славы России.***Памятные даты в истории России.

**Раздел 8. События и люди. *Знаменитые сражения Великой Отечественной войны.*** Московская битва. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Героическая блокада Ленинграда.

***Герои войны – наши земляки.*** Герои  ВОВ – уроженцы Карасукского района.

***Великая Отечественная война в стихах.*** Стихи о Великой Отечественной войне.

***Песни Великой Отечественной войны.*** Песни о Великой Отечественной войне.

***Великие имена в истории культуры  России.***Знаменитые российские ученые, писатели, художники, музыканты.

***Вклад наших земляков в Отечественную культуру.*** Знакомство с деятельностью  известных людей  нашего края. Сибирь – родина и место жительства многих известных людей. ***Достопримечательности Дятькова и Брянской области.***  Памятники культуры в Карасуке и Новосибирской области.

***Исторические места Карасукского района.***

***Олимпийские игры в Сочи 2014 г.*** Сочи - столица зимней Олимпиады 2014 г.  Стадионы  и спортивные площадки. Талисманы Олимпиады. Российская сборная. Призеры Олимпиады.

***Хранить память предков.*** Восстановление  и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Знаменитые музеи и картинные галереи России.

***Защита проектов.*** Защита проектов учащимися.

***Итоговое занятие.***  Подведение итогов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России». 8 класс.**

**Раздел 1. Я – Человек**

Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?». Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.Влияние нации на формирование народности.

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

**Раздел 2. Я, моя семья и мои друзья**

Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Родительский долг и отношение родителей к детям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

**Раздел 3. Я и мой народ**

Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести».

Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

**Раздел 4. Я – гражданин России**

«Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.Защита проектов.

**9 КЛАСС (51ч.)**

**Раздел 1** **История религий народов России**  
Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

**Раздел 2 Православие в СССР и современной России**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

**Раздел 3 Ислам в СССР и современной России**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

**Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.   
Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога ‒ центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме.Основные понятия и термины:заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизм.  Основы вероученияВведение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

*Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.*

Семейное воспитание.Семья − центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины:патриархальная семья, Галаха.   
Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины:«масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины:шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот   
Искусство.Архитектура − Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в [новое время](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbio.ekonoom.ru%2Fcinskaya-imperiya-v-novoe-vremya.html).Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.   
Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в [России в XVII-XVIII вв](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbio.ekonoom.ru%2Fdekorativnie-osobennosti-farfora-epohi-kansi-i-ego-vliyanie-na.html)**. В**озникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.Основные понятия и термины:еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.   
Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

**Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.   
Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины:тибетский и монгольский буддизм.   
Духовные основы буддизмаОсновы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины:Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.   
Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма*.*  
Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины:Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.   
Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины:система культовой практики.   
Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.   
Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

**Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России**

Работа над проектом.

**Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России**

Работа над проектом.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **Введение.** | **1ч** |
| **1.** | **В мире культуры** | **4ч** |
| 1.1 | Величие многонациональной российской культуры | 1. |
| 1.2. | Русская, украинская, белорусская культуры. | 1. |
| 1.3. | Человек – творец и носитель культуры. | 1. |
| 1.4. | Гжель. Хохлома. Дымковская игрушка. | 1. |
| **2.** | **Нравственные ценности** | **14ч** |
| 2.1 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1. |
| 2.2 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1. |
| 2.3. | Герои русских былин и эпоса других народов России. | 1. |
| 2.4 | Герои современной России. | 1. |
| 2.5. | В труде – красота человека. | 1. |
| 2.6. | «Плод добрых трудов славен». Тема труда в пословицах и поговорках народов России. | 1. |
| 2.7. | Люди труда. | 1. |
| 2.8. | Герои труда нашего края и села. | 1. |
| 2.9. | Бережное отношение к природе. | 1. |
| 2.10. | Известные заповедники нашей страны. «Красная книга». | 1. |
| 2.11. | Бережное отношение к природе нашего края. | 1. |
| 2.12. | Семья**–**хранитель духовных ценностей. | 1. |
| 2.13-14. | Семейные традиции народов России. | 2. |
| **3.** | **Религия и культура** | **10ч** |
| 3.1 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 3.2 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |
| 3.3 | Виртуальная экскурсия. Православные храмы России. | 1 |
| 3.4 | Культура ислама | 1 |
| 3.5 | Виртуальная экскурсия. Кааба. Устройство мечети. | 1 |
| 3.6 | Иудаизм и культура | 1 |
| 3.7 | Виртуальная экскурсия. Синагога. | 1. |
| 3.8 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 3.9 | Виртуальная экскурсия. Буддийские храмы. | 1. |
| 3.10 | Шаманизм. Искусство народов Севера. | 1 |
| **4.** | **Как сохранить духовные ценности** | **4ч** |
| 4.1 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1. |
| 4.2 | Виртуальная экскурсия. Эрмитаж. | 1. |
| 4.3 | Виртуальная экскурсия. Третьяковская галерея. | 1. |
| 4.4 | Хранить память предков | 1. |
| **5.** | **Твой духовный мир** | **1ч** |
| 5.1 | Твой духовный мир | 1 |
|  | **Всего** | **34ч** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**6 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем:** | **Всего часов:** |
| **Введение (1 час)** | | |
| 1. | Россия – родина моя. | 1 |
| **Мир вокруг нас (5 часов)** | | |
| 2 | Рукотворный и нерукотворный мир | 1 |
| 3 | Мир - наш дом | 1 |
| 4 | Времена года | 1 |
| 5 | Питание, отдых, здоровье, болезни | 1 |
| 6 | Жизнь человека | 1 |
| **Дерево добра (5 часов)** | |
| 7 | О дружбе и друзьях | 1 |
| 8 | Милосердие, сочувствие | 1 |
| 9 | Правда и ложь | 1 |
| 10 | Добрые слова и добрые дела | 1 |
| 11 | Стыд и совесть | 1 |
| **Край, в котором ты живешь (4 часа)** | | |
| 12 | История возникновения родного села | 1 |
| 13 | Памятники села Студёное и г. Карасука | 1 |
| 14 | Храмы Новосибирской области. | 1 |
| 15 | Проект. Память моей земли | 1 |
| **Православная Россия в лицах (5 часов)** | |
| 16 | Откуда пошла земля русская? | 1 |
| 17 | Их почитают на Руси | 1 |
| 18 | Святые покровители | 1 |
| 19 | Святая Пречистая Богородица | 1 |
| 20 | Экскурсия в храм | 1 |
| **Православная культура (6 часов)** | |  |
| 21 | Рождество Христово | 1 |
| 22 | Пасха | 1 |
| 23 | Троицын День | 1 |
| 24 | Введение во Храм | 1 |
| 25 | Покров | 1 |
| 26 | Иконография | 1 |
| **Хозяева и хозяюшки (6 часов)** | |
| 27 | Мать и дитя | 1 |
| 28 | Семья, дом | 1 |
| 29 | Святые семьи | 1 |
| 30 | Братья и сестры | 1 |
| 31 | Послушание и непослушание | 1 |
| 32 | Моя родословная | 1 |
| **33-34** | Промежуточная аттестация в форме тестирования. Итоговое повторение. | 2 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**6 класс (17 часов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем:** | **Всего часов:** |
| **Введение (1 час)** | | |
| 1. | Россия – родина моя. | 1 |
| **Мир вокруг нас (2 часа)** | | |
| 2 | Рукотворный и нерукотворный мир. Мир - наш дом. | 1 |
| 3. | Питание, отдых, здоровье, болезни. Жизнь человека | 1 |
| **Дерево добра (2 часа)** | |
| 4. | О дружбе и друзьях. Милосердие, сочувствие. | 1 |
| 5. | Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела. Стыд и совесть. | 1 |
| **Край, в котором ты живешь (3 часа)** | | |
| 6 | История возникновения родного села. Памятники села Студёное и г. Карасука. | 1 |
| 7. | Проект. Память моей земли | 1 |
| 8. | Промежуточный контроль в форме тестирования. | 1 |
| **Православная Россия в лицах (2 часа)** | |
| 9. | Откуда пошла земля русская? | 1 |
| 10. | Их почитают на Руси. Святые покровители. | 1 |
| **Православная культура (3 часа)** | |  |
| 11. | Покров. Рождество Христово. | 1 |
| 12. | Пасха. Троицын День. | 1 |
| 13. | Введение во Храм. Иконография. | 1 |
| **Хозяева и хозяюшки (6 часов)** | | |
| 14. | Мать и дитя. Семья, дом. Святые семьи. | 1 |
| 15. | Братья и сестры. Послушание и непослушание. | 1 |
| 16. | Моя родословная. | 1 |
|  | |
| 17. | Промежуточная аттестация в форме тестирования. | 1 |
|  | **Всего:** | **17 часов** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**7 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Наименование разделов и тем:** | **Всего часов** |
| 1 | Особенности нравственного воспитания народов России. | 1 |
| 2 | Герои русского народа | 1 |
| 3 | Герои татарского народа. | 1 |
| 4 | Герои украинского и белорусского народов. | 1 |
| 5 | Герои башкирского народа. | 1 |
| 6 | Герои народов Кавказа и Закавказья. | 1 |
| 7 | Герои казахского народа. | 1 |
| 8 | Герои малых народов. | 1 |
| 9 | Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. | 1 |
| 10 | Символы христианской веры. | 1 |
| 11 | Иерархия в христианской церкви. | 1 |
| 12 | Символы ислама. | 1 |
| 13 | Особенности иерархии в исламе. | 1 |
| 14 | Символы буддизма. | 1 |
| 15 | Особенности мировоззрения в буддизме. | 1 |
| 16 | *Промежуточная аттестация в форме тестирования по теме: «Особенности духовно- нравственной культуры народов России».* | 1 |
| 17 | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. | 1 |
| 18 | Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. | 1 |
| 19 | Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. | 1 |
| 20 | Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. | 1 |
| 21 | Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. | 1 |
| 22 | Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. | 1 |
| 23 | Выдающиеся научные и культурные деятели Западной Сибири. | 1 |
| 24 | Источники, создающие нравственные установки. | 1 |
| 25 | Воспитание милосердия и сострадания. | 1 |
| 26 | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей  на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). | 1 |
| 27 | Процесс воспитания в традициях народов России. | 1 |
| 28 | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. | 1 |
| 29 | Монастыри России. Т роице – Сергиев монастырь. | 1 |
| 30 | История строительства кремлей и храмов. | 1 |
| 31 | Патриотизм. | 1 |
| 32 | Гражданственность. | 1 |
| 33 | *Промежуточная аттестация в форме тестирования по теме: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* | 1 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**8 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем:** | **Количество часов:** |
|  | **Тема 1. Я и мой народ.** | **8 ч.** |
| 1. | 1.Введение. Влияние нации на формирование народности. | 1 |
| 2 | Традиции и обычаи русского народа | 1 |
| 3 | Традиции и обычаи татарского народа. | 1 |
| 4 | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. | 1 |
| 5 | Традиции и обычаи народов Севера. | 1 |
| 6 | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. | 1 |
| 7 | Традиции и обычаи казахского народа. | 1 |
| 8 | Традиции и обычаи в Сибири. | 1 |
|  | **Религии народов России.** | **6 ч.** |
| 9 | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. | 2 |
| 10 | Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. | 2 |
| 11 | Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме. | 1 |
| 12 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | 1 |
|  | **Тема 2. Я, моя семья и мои друзья.** | **9 ч.** |
| 13 | Человек как духовное и нравственное существо. | 1 |
| 14 | Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. | 1 |
| 16-17 | Нравственные основы семьи. Семейный уклад. | 2 |
| 18 | Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов России. | 1 |
| 19 | Родословная. История семьи в истории страны. | 1 |
| 20-21 | Межличностные отношения. Дружба и её отражение в культуре. | 2 |
| 22 | *Промежуточная аттестация в форме тестирования по теме: «Я и мой народ».* | **1** |
|  | **Тема 3. Я – гражданин России.** | **9 ч** |
| 23 | «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре. | 1 |
| 24 | Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны. | 1 |
| 25 | Конституция России – главный закон жизни россиян. | 1 |
| 26 | Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования | 1 |
| 27 | Мой регион в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны. | 1 |
| 28-29 | Героизм. Герои России. Великие победы России. | 2 |
| 30 | Честь. Совесть. | 1 |
| 31 | Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. | 1 |
| 32. | ***Промежуточная аттестация в форме тестирования по теме: «Я – гражданин России».*** | 1 |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

**9 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела, тема урока:** | **Количество часов:** |
| **1.Исторические особенности духовно- нравственной культуры народов России – 3 ч.** | | | |
| 1. | | Введение. Исторические особенности духовно- нравственной культуры народов России. | 1 |
| 2-3. | | Особенности духовно-нравственной культуры народов России на современном этапе. | 2 |
| **2.Культура и религия – 13 ч.** | | | |
| **4.** | Человек в религиозных традициях мира. | | **1** |
| 5. | | Религии мира и их основатели. | 1 |
| 6-7 | | Основные мировые религии и их религиозная этика. | 2 |
| 8. | | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 9-11. | | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | 3 |
| 12. | | Искусство и религиозная культура. | 1 |
| 13-16 | | Священные сооружения мировых религий. | 4 |
| **3.Религия и мораль – 5 ч.** | | | |
| 17-19 | | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | **3** |
| 20-21. | | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 2 |
| **4.Основные мировые религии и их религиозная этика.**   * **Христианство – 6 ч.** | | | |
| 22. | | Христианство и его нравственная основа. | 1 |
| 23. | | Православие в СССР. Репрессии против священства. | 1 |
| 24-25. | | Православие в современной России. | 2 |
| 26-27. | | Семья и семейные ценности в православии. | 2 |
| * **Ислам – 7 ч.** | | | |
| 28-29. | | Нравственно-культурные основы ислама. | 2 |
| 30. | | История ислама в России. | 1 |
| 31. | | Ислам в СССР. | 1 |
| 32. | | Положение ислама в современной России. | 1 |
| 33. | | Ислам в Карасукском районе Новосибирской области. | 1 |
| 34. | | Семья и семейные ценности в исламе | 1 |
|  | | * **Буддизм – 5 ч.** | |
| 35. | | Нравственно-культурные основы буддизма. | 1 |
| 36. | | Буддизм в СССР. | 1 |
| 37 | | История распространения буддизма на территории России. | 1 |
| 38 | | Семья и семейные ценности в буддизме. | 1 |
| 39 | | Полугодовой контрольный тест. | 1 |
| * **Иудаизм – 4 ч.** | | | |
| 40 | | Нравственно-культурные основы иудаизма. | 1 |
| 41 | | Иудаизм в СССР. | 1 |
| 42 | | Иудаизм в современной России. | 1 |
| 43 | | Семья и семейные ценности в иудаизме. | 1 |
| **5. Духовный мир человека в 21 веке – 6 ч.** | | | |
| 44-45. | | Проблемы духовной жизни современной России | 2 |
| 46-47. | | Проблемы духовно-нравственной культуры народов России | 2 |
| 48-49. | | Размышления о будущем страны и мира. | 2 |
| 50. | | **Промежуточная аттестация в форме стандартизированной работы** | 1 |
| 51. | | **Защита проектов.** | 1 |
|  | | **Итого:** | **51** |