1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы НОО, авторской программы для 1-4классов А.А. Плешакова и др.

Важнейшие задачи образования в начальной школе реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей,

идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фунда- мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие»

детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут

наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений

окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков

других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет

«Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс.

1 класс- 66 часа(33недели,2 час в неделю); 2класс – 68 часов (34недели, 2 часа в неделю); 3класс – 34 часов (34недели, 1 час в неделю); 4класс – 34 часов (34недели, 1 час в неделю); Всего 135часов.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| **1класс** |
| **базовый** |
| формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к  творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **повышенный** |
| *более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт- Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики,*  *построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.* |
| **2класс** |
| **базовый** |

|  |
| --- |
| более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение  элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. |
| **повышенный** |
| *овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к*  *окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной* |

|  |
| --- |
| *деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической*  *безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.* |
| **3класс** |
| **базовый** |
| овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний  из области экономики. |
| **повышенный** |
| *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме*  *осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных* |

|  |
| --- |
| *поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности*  *нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.* |
| **4класс** |
| **базовый** |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе  знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| **повышенный** |
| *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ;положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и*  *обеспечение их благополучия* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **1класс** | | |
| **базовый** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объ- ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета  «Окружающий мир»;  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета  «Окружающий мир»; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процессами;  умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета  «Окружающий мир». |  |  |
| **повышенный** | | |
| *— понимать и толковать* | *— включаться в коллективное* | *— понимать и принимать учебную задачу,* |
| *условные знаки и символы,* | *обсуждение вопросов с учителем и* | *сформулированную совместно с учителем;* |
| *используемые в учебнике и рабочих* | *сверстниками;* | *— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить* |
| *тетрадях для передачи информации;* | *— формулировать ответы на* | *её на определённом этапе урока при выполнении задания* |
| *— находить и выделять при* | *вопросы;* | *по просьбе учителя);* |
| *помощи взрослых информацию,* | *— слушать партнёра по общению и* | *— выделять из темы урока известные и неизвестные* |
| *необходимую для выполнения заданий,* | *деятельности, не перебивать, не* | *знания и умения;* |
| *из разных источников;* | *обрывать на полуслове, вникать в* | *— планировать своё высказывание (выстраивать* |
| *— использовать схемы для* | *смысл того, о чём говорит* | *последовательность предложений для раскрытия темы);* |
| *выполнения заданий, в том числе* | *собеседник;* | *— планировать последовательность операций на* |
| *схемы-аппликации, схемы-рисунки;* | *— договариваться и приходить к* | *отдельных этапах урока;* |
| *— понимать содержание текста\** | *общему решению при выполнении* | *— фиксировать в конце урока удовлетворённость /* |
| *интерпретировать смысл,* | *заданий;* | *неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью* |
| *фиксировать полученную информацию* | *— высказывать мотивированное* | *средств, предложенных учителем), объективно* |
| *в виде записей, рисунков, фотографий,* | *суждение по теме урока (на основе* | *относиться к своим успехам / неуспехам;* |
| *таблиц;* | *своего опыта и в соответствии с* | *— оценивать правильность выполнения заданий,* |
| *— анализировать объекты* | *возрастными нормами);* | *используя «Странички для самопроверки» и шкалы* |
| *окружающего мира, схемы, рисунки с* | *— поддерживать в ходе выполнения* | *оценивания, предложенные учителем;* |
| *выделением отличительных признаков;* | *задания доброжелательное общение* | *— соотносить выполнение работы с алгоритмом,* |
| *— классифицировать объекты по* | *друг с другом;* | *составленным совместно с учителем;* |
| *заданным (главным) критериям;* | *— признавать свои ошибки,* | *— контролировать и корректировать своё поведение* |
| *— сравнивать объекты по заданным* | *озвучивать их, соглашаться, если на* | *по отношению к сверстникам в ходе совместной* |
| *критериям (по эталону, на ощупь, по* | *ошибки указывают другие;* | *деятельности.* |
| *внешнему виду);* | *— употреблять вежливые слова в* |  |
| *— осуществлять синтез объектов при* | *случае неправоты «Извини,* |  |
| *работе со схемами-аппликациями ;* | *пожалуйста», «Прости, я не хотел* |  |
| *— устанавливать причинно-* | *тебя обидеть», «Спасибо за* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *следственные связи между явлениями;* | *замечание, я его обязательно учту» и* |  |
| *— строить рассуждение (или* | *др.;* |
| *доказательство своей точки зрения)* | *\*~ понимать и принимать задачу* |
| *по теме урока в соответствии с* | *совместной работы (парной,* |
| *возрастными нормами;* | *групповой), распределять роли при* |
| *— проявлять индивидуальные* | *выполнении заданий;* |
| *творческие способности при* | *— строить монологическое* |
| *выполнении рисунков, рисунков-* | *высказывание, владеть диалогической* |
| *символов, условных знаков, подготовке* | *формой речи (с учётом возрастных* |
| *сообщений, иллюстрировании* | *особенностей, норм);* |
| *рассказов;* | *— готовить небольшие сообщения,* |
| *— моделировать объекты, явления и* | *проектные задания с помощью* |
| *связи в окружающем мире (в том* | *взрослых;* |
| *числе связи в природе, между* | *— составлять небольшие рассказы на* |
| *отраслями экономики,* | *заданную тему.* |
| *производственные цепочки).* |  |
| **2класс** | | |
| **базовый** | | |
| — понимать и толковать условные | — включаться в коллективное | — понимать и принимать учебную задачу, |
| знаки и символы, используемые в | обсуждение вопросов с учителем и | сформулированную совместно с учителем; |
| учебнике и рабочих тетрадях для | сверстниками; | — сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её |
| передачи информации; | — формулировать ответы на вопросы; | на определённом этапе урока при выполнении задания по |
| — находить и выделять при | — слушать партнёра по общению и | просьбе учителя); |
| помощи взрослых информацию, | деятельности, не перебивать, не | — выделять из темы урока известные и неизвестные |
| необходимую для выполнения заданий, | обрывать на полуслове, вникать в | знания и умения; |
| из разных источников; | смысл того, о чём говорит | — планировать своё высказывание (выстраивать |
| — использовать схемы для | собеседник; | последовательность предложений для раскрытия темы); |
| выполнения заданий, в том числе | — договариваться и приходить к | — планировать последовательность операций на |
| схемы-аппликации, схемы-рисунки; | общему решению при выполнении | отдельных этапах урока; |
| — понимать содержание текста | заданий; | — фиксировать в конце урока удовлетворённость / |
| интерпретировать смысл, фиксировать | — высказывать мотивированное | неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью |
| полученную информацию в виде | суждение по теме урока (на основе | средств, предложенных учителем), объективно относиться |
| записей, рисунков, фотографий, | своего опыта и в соответствии с | к своим успехам / неуспехам; |
| таблиц; | возрастными нормами); | — оценивать правильность выполнения заданий, |
| — анализировать объекты | — поддерживать в ходе выполнения | используя «Странички для самопроверки» и шкалы |
| окружающего мира, схемы, рисунки с | задания доброжелательное общение | оценивания, предложенные учителем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| выделением отличительных признаков; | друг с другом; | — соотносить выполнение работы с алгоритмом, |
| — классифицировать объекты по | — признавать свои ошибки, | составленным совместно с учителем; |
| заданным (главным) критериям; | озвучивать их, соглашаться, если на | — контролировать и корректировать своё поведение |
| — сравнивать объекты по заданным | ошибки указывают другие; | по отношению к сверстникам в ходе совместной |
| критериям (по эталону, на ощупь, по | — употреблять вежливые слова в | деятельности. |
| внешнему виду); | случае неправоты «Извини, |  |
| — осуществлять синтез объектов при | пожалуйста», «Прости, я не хотел |  |
| работе со схемами-аппликациями ; | тебя обидеть», «Спасибо за |  |
| — устанавливать причинно- | замечание, я его обязательно учту» и |  |
| следственные связи между явлениями; | др.; |  |
| — строить рассуждение (или | - понимать и принимать задачу |  |
| доказательство своей точки зрения) по | совместной работы (парной, |  |
| теме урока в соответствии с | групповой), распределять роли при |  |
| возрастными нормами; | выполнении заданий; |  |
| — проявлять индивидуальные | — строить монологическое |  |
| творческие способности при | высказывание, владеть диалогической |  |
| выполнении рисунков, рисунков- | формой речи (с учётом возрастных |  |
| символов, условных знаков, | особенностей, норм); |  |
| подготовке сообщений, | — готовить небольшие сообщения, |  |
| иллюстрировании рассказов; | проектные задания с помощью |  |
| — моделировать объекты, явления и | взрослых; |  |
| связи в окружающем мире (в том числе | — составлять небольшие рассказы на |  |
| связи в природе, между отраслями | заданную тему. |  |
| экономики, производственные |  |  |
| цепочки). |  |  |
| **повышенный** | | |
| *— понимать и толковать условные* | *— включаться в диалог и* | *— понимать учебную задачу, сформулированную* |
| *знаки и символы, используемые в* | *коллективное обсуждение проблем и* | *самостоятельно и уточнённую учителем;* |
| *учебнике, рабочих тетрадях и других* | *вопросов с учителем и сверстниками;* | *— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно* |
| *компонентах УМК для передачи* | *— формулировать ответы на* | *воспроизводить её в ходе выполнения работы на* |
| *информации;* | *вопросы;* | *различных этапах урока);* |
| *— выделять существенную* | *— слушать партнёра по общению и* | *— выделять из темы урока известные и неизвестные* |
| *информацию из литературы разных* | *деятельности, не перебивать, не* | *знания и умения;* |
| *типов (справочной и научно-* | *обрывать на полуслове, вникать в* | *— планировать своё высказывание (выстраивать* |
| *познавательной);* | *смысл того, о чём говорит* | *последовательность предложений для раскрытия темы,* |
| *— использовать знаково-* | *собеседник;* | *приводить примеры);* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;*   * *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;* * *анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;* * *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;* * *сравнивать объекты по различным признакам;* * *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;* * *устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, объектами;* * *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;* * *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;* * *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).* | * *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;* * *высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;* * *проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;* * *признавать свои ошибки, озвучивать их;* * *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;* * *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;* * *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);* * *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;* * *составлять рассказ на заданную тему;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.* | * *планировать свои действия в течение урока;* * *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;* * *оценивать правильность выполнения заданий, используя*   *«Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;*   * *соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;* * *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;* * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3класс** | | |
| **базовый** | | |
| — понимать и толковать условные | — включаться в диалог и | — понимать учебную задачу, сформулированную |
| знаки и символы, используемые в | коллективное обсуждение проблем и | самостоятельно и уточнённую учителем; |
| учебнике, рабочих тетрадях и других | вопросов с учителем и сверстниками; | — сохранять учебную задачу урока (самостоятельно |
| компонентах УМК для передачи | — формулировать ответы на вопросы; | воспроизводить её в ходе выполнения работы на |
| информации; | — слушать партнёра по общению и | различных этапах урока); |
| — выделять существенную | деятельности, не перебивать, не | — выделять из темы урока известные и неизвестные |
| информацию из литературы разных | обрывать на полуслове, вникать в | знания и умения; |
| типов (справочной и научно- | смысл того, о чём говорит | — планировать своё высказывание (выстраивать |
| познавательной); | собеседник; | последовательность предложений для раскрытия темы, |
| — использовать знаково- | — договариваться и приходить к | приводить примеры); |
| символические средства, в том числе | общему решению в совместной | — планировать свои действия в течение урока; |
| элементарные модели и схемы для | деятельности; | — фиксировать в конце урока |
| решения учебных задач; | — высказывать мотивированное, | удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на |
| — понимать содержание текста, | аргументированное суждение по теме | уроке (с помощью средств, разработанных совместно с |
| интерпретировать смысл, фиксировать | урока; | учителем); объективно относиться к своим |
| полученную информацию в виде схем, | — проявлять стремление ладить с | успехам/неуспехам; |
| рисунков, фотографий, таблиц; | собеседниками, ориентироваться на | — оценивать правильность выполнения заданий, |
| — анализировать объекты | позицию партнёра в общении; | используя «Странички для самопроверки» и критерии, |
| окружающего мира, таблицы, схемы, | — признавать свои ошибки, | заданные учителем; |
| диаграммы, рисунки с выделением | озвучивать их; | — соотносить выполнение работы с алгоритмом и |
| отличительных признаков; | — употреблять вежливые слова в | результатом; |
| — классифицировать объекты по | случае неправоты: «Извини, | — контролировать и корректировать своё поведение с |
| заданным (главным) критериям; | пожалуйста», «Прости, я не хотел | учётом установленных правил; |
| — сравнивать объекты по различным | тебя обидеть», «Спасибо за | — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные |
| признакам; | замечание, я его обязательно учту» и | задачи. |
| — осуществлять синтез объектов при | др.; |  |
| составлении цепей питания, схемы | — понимать и принимать задачу |  |
| круговорота воды в природе, схемы | совместной работы, распределять |  |
| круговорота веществ и пр.; | роли при выполнении заданий; |  |
| — устанавливать причинно- | — строить монологическое |  |
| следственные связи между явлениями, | высказывание, владеть диалогической |  |
| объектами; | формой речи (с учётом возрастных |  |
| — строить рассуждение (или | особенностей, норм); |  |
| доказательство своей точки зрения) по | — готовить сообщения, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| теме урока в соответствии с | фоторассказы, проекты с помощью |  |
| возрастными нормами; | взрослых; |
| — проявлять индивидуальные | — составлять рассказ на заданную |
| творческие способности при | тему; |
| выполнении рисунков, условных | — осуществлять взаимный контроль |
| знаков, подготовке сообщений, | и оказывать в сотрудничестве |
| иллюстрировании рассказов и т. д.; | необходимую взаимопомощь; |
| — моделировать различные ситуации и | — продуктивно разрешать конфликт |
| явления природы (в том числе | на основе учёта интересов всех его |
| круговорот воды в природе, | участников. |
| круговорот веществ). |  |
| **повышенный** | | |
| *осуществлять поиск необходимой* | *адекватно использовать* | *принимать и сохранять учебную задачу;* |
| *информации для выполнения* | *коммуникативные, прежде всего* | *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в* |
| *учебных заданий с использованием* | *речевые,* | *новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;* |
| *учебной литературы, энциклопедий,* | *средства для решения различных* | *планировать свои действия в соответствии с* |
| *справочников (включая электронные,* | *коммуникативных задач, строить* | *поставленной задачей и* |
| *цифровые), в открытом* | *20* | *условиями её реализации, в том числе во внутреннем* |
| *информационном пространстве, в том* | *монологическое высказывание (в том* | *плане;* |
| *числе контролируемом пространстве* | *числе сопровождая его* | *учитывать установленные правила в планировании и* |
| *Интернета;* | *аудиовизуальной поддержкой),* | *контроле способа* |
| *осуществлять запись (фиксацию)* | *владеть диалогической формой* | *решения;* |
| *выборочной информации об* | *коммуникации, используя в том числе* | *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по* |
| *окружающем мире и о себе самом, в* | *средства и инструменты ИКТ и* | *результату;* |
| *том числе с помощью инструментов* | *дистанционного общения;* | *оценивать правильность выполнения действия на уровне* |
| *ИКТ;* | *допускать возможность* | *адекватной* |
| *использовать знаково-символические* | *существования у людей различных* | *ретроспективной оценки соответствия результатов* |
| *средства, в том числе модели* | *точек* | *требованиям данной* |
| *(включая виртуальные) и схемы* | *зрения, в том числе не совпадающих с* | *задачи;* |
| *(включая концептуальные), для* | *его собственной, и ориентироваться* | *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,* |
| *решения* | *на* | *товарищей,* |
| *задач;* | *позицию партнёра в общении и* | *родителей и других людей;* |
| *строить сообщения в устной и* | *взаимодействии;* | *различать способ и результат действия;* |
| *письменной форме;* | *учитывать разные мнения и* | *вносить необходимые коррективы в действие после его* |
| *ориентироваться на разнообразие* | *стремиться к координации различных* | *завершения на* |
| *способов решения задач;* | *позиций в сотрудничестве;* | *основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *основам смыслового восприятия* | *формулировать собственное мнение* | *использовать* |
| *художественных и познавательных* | *и позицию;* | *предложения и оценки для создания нового, более* |
| *текстов, выделять существенную* | *договариваться и приходить к* | *совершенного результата,* |
| *информацию из сообщений разных* | *общему решению в совместной* | *использовать запись в цифровой форме хода и* |
| *видов (в* | *деятельности, в том числе в* | *результатов решения задачи,* |
| *первую очередь текстов);* | *ситуации столкновения интересов;* | *собственной звучащей речи на русском, родном и* |
| *осуществлять анализ объектов с* | *строить понятные для партнёра* | *иностранном языках.* |
| *выделением существенных и* | *высказывания, учитывающие, что* |  |
| *несущественных признаков;* | *партнёр знает и видит, а что нет;* |  |
| *осуществлять синтез как составление* | *задавать вопросы;* |  |
| *целого из частей;* | *контролировать действия партнёра;* |  |
| *проводить сравнение, сериацию и* | *использовать речь для регуляции* |  |
| *классификацию по заданным* | *своего действия;* |  |
| *критериям;* | *адекватно использовать речевые* |  |
| *устанавливать причинно-* | *средства для решения различных* |  |
| *следственные связи в изучаемом круге* | *коммуникативных задач, строить* |  |
| *явлений;* | *монологическое высказывание,* |  |
| *строить рассуждения в форме связи* | *владеть* |  |
| *простых суждений об объекте, его* | *диалогической формой речи.* |  |
| *строении, свойствах и связях;* |  |  |
| *обобщать, т. е. осуществлять* |  |  |
| *генерализацию и выведение общности* |  |  |
| *для* |  |  |
| *целого ряда или класса единичных* |  |  |
| *объектов, на основе выделения* |  |  |
| *сущностной связи;* |  |  |
| *осуществлять подведение под понятие* |  |  |
| *на основе распознавания* |  |  |
| *объектов, выделения существенных* |  |  |
| *признаков и их синтеза;* |  |  |
| *устанавливать аналогии;* |  |  |
| *владеть рядом общих приёмов решения* |  |  |
| *задач.* |  |  |
| **4класс** | | |
| **базовый** | | |
| осуществлять поиск необходимой | адекватно использовать | принимать и сохранять учебную задачу; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом  информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об  окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели  (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения  задач;  строить сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в  первую очередь текстов);  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным | коммуникативные, прежде всего речевые,  средства для решения различных коммуникативных задач, строить  20  монологическое высказывание (в том числе сопровождая его  аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и  дистанционного общения;  допускать возможность существования у людей различных точек  зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на  позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной  задачи;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,  родителей и других людей;  различать способ и результат действия;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на  основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать  предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи,  собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критериям; | адекватно использовать речевые |  |
| устанавливать причинно-следственные | средства для решения различных |
| связи в изучаемом круге явлений; | коммуникативных задач, строить |
| строить рассуждения в форме связи | монологическое высказывание, |
| простых суждений об объекте, его | владеть |
| строении, свойствах и связях; | диалогической формой речи. |
| обобщать, т. е. осуществлять |  |
| генерализацию и выведение общности |  |
| для |  |
| целого ряда или класса единичных |  |
| объектов, на основе выделения |  |
| сущностной связи; |  |
| осуществлять подведение под понятие |  |
| на основе распознавания |  |
| объектов, выделения существенных |  |
| признаков и их синтеза; |  |
| устанавливать аналогии; |  |
| владеть рядом общих приёмов решения |  |
| задач. |  |
| **повышенный** | | |
| *осуществлять расширенный поиск* | *учитывать и координировать в* | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные* |
| *информации с использованием* | *сотрудничестве позиции других* | *задачи;* |
| *ресурсов библиотек и Интернета;* | *людей,* | *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* |
| *записывать, фиксировать* | *отличные от собственной;* | *проявлять познавательную инициативу в учебном* |
| *информацию об окружающем мире с* | *учитывать разные мнения и* | *сотрудничестве;* |
| *помощью инструментов ИКТ;* | *интересы и обосновывать* | *самостоятельно учитывать выделенные учителем* |
| *создавать и преобразовывать модели* | *собственную* | *ориентиры* |
| *и схемы для решения задач;* | *позицию;* | *действия в новом учебном материале;* |
| *осознанно и произвольно строить* | *понимать относительность мнений* | *осуществлять констатирующий и предвосхищающий* |
| *сообщения в устной и письменной* | *и подходов к решению проблемы;* | *контроль по* |
| *форме;* | *аргументировать свою позицию и* | *результату и по способу действия, актуальный контроль* |
| *осуществлять выбор наиболее* | *координировать её с позициями* | *на уровне* |
| *эффективных способов решения задач* | *партнёров в сотрудничестве при* | *произвольного внимания;* |
| *в зависимости от конкретных* | *выработке общего решения в* | *самостоятельно оценивать правильность выполнения* |
| *условий;* | *совместной* | *действия и* |
| *осуществлять синтез как составление* | *деятельности;* | *вносить необходимые коррективы в исполнение как по* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *целого из частей,*  *самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*  *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* | *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта*  *21*  *интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и*  *полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для*  *построения действия;*  *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных*  *задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | *ходу его реализации, так и в конце действия.* |

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Раздел **Человек и природа** | | | | |
| Базовый | различать (узнавать) изученные объекты | описывать на основе | определять и кратко | узнавать изученные |
| уровень | и явления живой и неживой природы; | предложенного плана | характеризовать место | объекты и явления живой |
|  | - описывать на основе предложенного | изученные объекты и | человека в окружающем | и неживой природы; |
|  | плана изученные объекты и явления | явления живой и неживой | мире; | описывать на основе |
|  | живой и неживой природы, выделять их | природы, выделять их | осознавать и раскрывать | предложенного плана |
|  | основные и существенные признаки, | основные существенные | ценность природы для | изученные объекты и |
|  | называть дни недели, времена года; | признаки; | людей, необходимость | явления живой и |
|  | сравнивать объекты живой и неживой | сравнивать объекты | ответственного | неживой природы, |
|  | природы на основе внешних признаков | живой и неживой | отношения к природе; | выделять их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения, выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; различать основные части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)  использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний; использовать различные справочные издания (определитель растений и  животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения явлений; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; | природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники  безопасности при проведении наблюдений и опытов;  использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От  земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на | различать внешность человека и его внутренний мир,  наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  различать тела, вещества, частицы, описывать изу- ченные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное  оборудование;  исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  классифицировать объекты живой природы, относя их к  определённым царствам и другим изученным груп- пам;  пользоваться атласом- определителем для распознавания природных объектов;  обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для  объяснения необходимости | существенные признаки; сравнивать объекты  живой и неживой природы на основе внешних  признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в  окружающей среде и ставить  опыты, используя простейшее  лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать  инструкциям и правилам техники безопасности при  проведении наблюдений и опытов;  использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных  носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и  извлечения информации, ответов на вопросы, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для  объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; использовать приборы  (компас) для определения основных сторон горизонта;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости  бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры  влияния этих отношений на природные объекты, на | бережного отношения к природе;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники  информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки  собственных сообщений о природе;  устанавливать связь между строением и работой различных  органов и систем органов человека;  использовать знания о строении и  жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; | объяснений, создания собственных устных или письменных  высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,  определитель растений и животных на основе иллюстраций,  атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения  явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости  бережного отношения к природе;  использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил  безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления  своего здоровья. |  | здоровья. |
| Повышенн ый уровень | *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую*  *классификацию изученных объектов природы;*  *проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*  *использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения*  *познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;* | *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и*  *электроэнергии) и в природе;*  *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в*  *природе, оказывать первую помощь при* | *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних*  *признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую*  *классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить*  *опыты, используя простейшее* | *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ*  *(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по*  *результатам наблюдений и опытов;*  *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из*  *конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки*  *экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения*  *явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части*  *реки;*  *использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*  *определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;*  *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и*  *укрепления своего здоровья.* | *несложных несчастных случаях.* | *лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при*  *проведении наблюдений и опытов;*  *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных*  *носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и*  *извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных*  *высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций,*  *атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту,* | *ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания*  *окружающего мира в соответствии с поставленной*  *задачей и условиями её реализации.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*  *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить*  *примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и*  *функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего*  *здоровья.* |  |
| Раздел **Человек и общество** | | | | |
| Базовый уровень | различать государственную символику Российской Федерации, описывать  достопримечательности родного города, | различать государственную  символику Российской | находить на карте города Золотого кольца России,  приводить примеры | узнавать государственную  символику Российской |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | края; - используя  дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу  жизни, обычаям наших предков; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников); называть имена и отчества родителей; применять основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения,  соблюдать правила культуры поведения в общественных местах;составлять  небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать?»;  использовать различные справочные издания (энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе для поиска необходимой информации;  соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; выбирать безопасную дорогу от дома до школы, соблюдать правила дорожного  движения пешехода (сигналы светофора, дорожные знаки, дорожную разметку). | Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-  Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую  Федерацию, Москву – столицу России, Санкт- Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; используя  дополнительные источники информации, находить факты,  относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, для | достопримечательностей этих городов;  осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны соседи России и их столицы;  раскрывать роль экономики в нашей жизни;  осознавать значение природных богатств в хозяйственной  деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать де- нежные единицы некоторых стран;  объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и | Федерации и своего региона; описывать  достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с  датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на  «ленте времени»; используя  дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить  факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих  предков;  на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от  вымыслов; оценивать характер  взаимоотношений людей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | создания собственных | экологией, строить | в различных социальных |
| устных или письменных | простейшие | группах (семья, группа |
| высказываний; | экологические прогнозы; | сверстников, этнос), в |
| соблюдать правила | рассказывать по карте о | том числе с позиции |
| личной безопасности и | различных странах, | развития |
| безопасности | дополнять эти сведения | этических чувств, |
| окружающих, понимать | информацией из других | доброжелательности и |
| необходимость здорового | источников (таблица, | эмоционально- |
| образа жизни. | текст и иллюстрации | нравственной |
|  | учебника); | отзывчивости, |
|  |  | понимания чувств других |
|  |  | людей и сопереживания |
|  |  | им; |
|  |  | использовать различные |
|  |  | справочные издания |
|  |  | (словари, энциклопедии) |
|  |  | и |
|  |  | детскую литературу о |
|  |  | человеке и обществе с |
|  |  | целью поиска |
|  |  | информации, |
|  |  | ответов на вопросы, |
|  |  | объяснений, для создания |
|  |  | собственных устных или |
|  |  | письменных |
|  |  | высказываний. |
| Повышенн | *различать государственную символику* | *проявлять уважение и* | *узнавать* | *осознавать свою* |
| ый уровень | *Российской Федерации; описывать* | *готовность выполнять* | *государственную* | *неразрывную связь с* |
|  | *достопримечательности столицы,* | *совместно* | *символику Российской* | *разнообразными* |
|  | *Санкт-Петербурга, родного края и* | *установленные* | *Федерации и своего* | *окружающими* |
|  | *некоторых других городов России;* | *договоренности и* | *региона; описывать* | *социальными группами;* |
|  | *находить на карте Российскую* | *правила, в том числе* | *достопримечательности* | *ориентироваться в* |
|  | *Федерацию, Москву – столицу России,* | *правила общения со* | *столицы и родного края;* | *важнейших для страны и* |
|  | *Санкт-Петербург, свой регион и его* | *взрослыми и* | *находить на карте мира* | *личности событиях и* |
|  | *главный город, некоторые другие города* | *сверстниками в* | *Российскую Федерацию,* | *фактах прошлого и* |
|  | *России, страны мира;* | *официальной обстановке* | *на карте России Москву,* | *настоящего; оценивать* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;*  *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения*  *познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;* | *школы.* | *свой регион и его главный город;*  *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место*  *изученных событий на*  *«ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и*  *электронных носителях, в том числе в*  *контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к*  *образу жизни, обычаям и верованиям своих*  *предков;*  *на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от*  *вымыслов; оценивать характер*  *взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития*  *этических чувств,* | *их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической*  *перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума,*  *этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в*  *коллективной*  *коммуникативной деятельности в информационной*  *образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*  *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска*  *информации, ответов на вопросы,*  *объяснений, для создания собственных устных или письменных*  *высказываний.* | *распределении функций и ролей;*  *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |
| Раздел **Правила безопасной жизни** | | | | |
| Базовый уровень | определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. | соблюдать правила личной безопасности и безопасности  окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения  болезней;  понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;  правильно вести себя при | определять характер взаимоотношений человека и природы, находить  примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и  безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил  безопасного поведения; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пожаре, аварии водопро- вода, утечке газа; соблюдать правила  безопасности на улицах и дорогах, различать  дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую  опасность и избегать её; соблюдать правила  безопасного поведения в природе;  понимать, что такое экологическая  безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повсед-  невной жизни; |  |
| Повышенн ый уровень | *соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.* | *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*  *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие* | *определять характер взаимоотношений человека и природы, находить*  *примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость*  *здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;* | *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной*  *среде, оказывать первую помощь при несложных* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *правила;*  *правильно вести себя при пожаре, аварии водопро- вода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их*  *указаниям;*  *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе;*  *понимать, что такое экологическая*  *безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повсед- невной жизни;* |  | *несчастных случаях; планировать,* |

1. **Содержание учебного предмета, курса Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува- жительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове- ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и

фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители

базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание рабочей программы

* 1. **класс**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

* 1. класс

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии.***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы.Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (5 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии.Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности.не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа.Отработка правил перехода улицы.

Общение (4 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа.Отработка основных правил этикета.

Путешествия (8 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности.равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии.Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы.Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

* 1. класс

**Как устроен мир (3 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия.Что нас окружает?

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии. Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы.Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (4 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы.Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (4ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия.Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (8 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика,

металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы.Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (6 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

* 1. класс

**Земля и человечество (5 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы.Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (5ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы.Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия.Поверхность нашего края.

Практические работы.Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности.экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (10 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь.

Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы

* всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия.***Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (4 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

VII.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1класс** | | |
| **№ п/п** | **Раздел Тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение. 1 ч.** | | |
| 1. | 1. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и персонажами учебника. | задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира;  оценивать результаты своей работы |
| **«Что и кто?» 20 ч.** | | |
| 2. | 1. Что такое Родина? | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице  государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 2. Что мы знаем о народах России? |  |
| 4. | 3.Что мы знаем о Москве? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников |
| 5. | 4. Входная комплексная  диагностическая работа. Проект «Моя малая Родина». | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6. | 5.Что у нас над головой?  Дневное и ночное небо. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, |
| 7. | 6.Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8. | 7.Что общего у разных растений? | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10. | 9.Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11. | 10.Что это за листья?  .Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | 11.Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13. | 12.Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14. | 13.Кто такие рыбы?  Рыбы — водные животные | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15. | 14.Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по  плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16. | 15.Кто такие звери?  Внешнее строение и разнообразие зверей. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | 16.Что окружает нас дома? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;  проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18. | 17. Что умеет компьютер?  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19. | 18.Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20. | 19.На что похожа наша планета?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21. | 20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Как откуда и куда ? 12 ч. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. | 1.Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи;  оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
|  | | |
| 23. | 2.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 24. | 3.Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 25. | 4.Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26. | 5.Куда текут реки? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и  рассказывать сказочную историю по рисунку отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27. | 6.Снег и лёд. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28. | 7.Растение как живой организм. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29. | 8.Животные как живые организмы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке |
| 30. | 9.Птицы, зимующие в наших краях. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 31. | 10.Источники мусора в быту. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью  рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 32. | 11. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33. | 12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Где и когда?11ч. | | |
| 34. | 1.Когда учиться интересно? | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35. | 2.Проект «Мой класс и моя школа». | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36. | 3Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 | 4.Последовательность смены времён года и месяцев в нём. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и  месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38. | 5. Северный Ледовитый океан и Антарктида. | осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры  животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39. | 6.Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40. | 7.Зимующие и перелётные птицы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41. | 8.История появления одежды и развития моды. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми:  изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42. | 9.История появления и усовершенствования велосипеда. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43. | 10. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44. | 11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Почему и зачем? 22ч. | | |
| 45. | 1. Солнце — ближайшая к Земле звезда. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать  картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 46. | 2.Луна — спутник Земли, её особенности. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 47. | 3.Причины возникновения дождя и ветра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять  самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48. | 4.Разнообразие звуков в окружающем мире | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 49. | 5.Радуга — украшение окружающего мира. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  описывать чувства,  возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50. | 6.Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за  кошкой и собакой, и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 51. | 7.Проект «Мои домашние питомцы» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52. | 8.. Взаимосвязь цветов и бабочек. Охрана природы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои  собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53. | 9.Звуки леса, их разнообразие и красота. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила  поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54. | 10.Значение сна в жизни человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну ;рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе ;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55. | 11.Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с  использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов ; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56. | 12.Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать  основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57. | 13.Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58. | 14. Промежуточная контрольная работа Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59. | 15.Поезда — наземный и подземный транспорт. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль ;использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60. | 16.Корабли (суда) — водный транспорт. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать. |
| 61. | 17.  Самолёты — воздушный транспорт. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке |
| 62. | 18.Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63. | 19.Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64. | 20.Освоение человеком космоса | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65. | 21.. Взаимосвязи между человеком и природой. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66. | 22.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |