**Пояснительная записка**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей. Курс « Решение проектных задач по биологии » призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Цель курса**  - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

**Задачи курса**

1.**Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3**. Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. **Познавательные:** формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа « Решение проектных задач по биологии» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов. Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Срок реализации программы:1 год (7 класс).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1.Введение – знакомство с содержанием проекта.**

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**2.Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**3.Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

**4.Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел курса | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 | 1.Введение в проектную деятельность | 1 |
| 2 | Виды проектов | 2 | 2.Виды проектов | 2 |
| 3 | Этапы проекта | 16 | 3.Проблематизация | 1 |
|  |  |  | 4.Планирование | 2 |
|  |  |  | 5.Поиск информации и ее обработка | 3 |
|  |  |  | 6.Реализация проекта | 5 |
|  |  |  | 7.Презентация проекта | 3 |
|  |  |  | 8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия | 2 |
| 4 | Портфолио проекта | 7 | 9.Требования к оформлению проекта | 3 |
|  |  |  | 10.Оформление портфолио проекта | 2 |
|  |  |  | 11.Презентация портфолио проекта | 2 |
| 5 | Проекты по биологии | 8 | 12.Темы проектов по биологии и работа по проектам | 8 |
|  | ИТОГО: | 34 |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **Обучающихся (УУД)** | **дата** |
|  | **1.Введение-1 час** |  |  |  |
| 1 | **Введение в проектную деятельность** Знакомство с понятием проект.  Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени» | 1 | Смыслообразование Формулирование познавательной цели  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |
|  | **2.Виды проектов -2 часа** |  |  |  |
| 2 | Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности | 1 | Классификация объектов |  |
| 3 | Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки) | 1 | Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство |  |
|  | **3.Этапы проекта – 16час** |  |  |  |
|  | **3.1 Проблематизация- 1 час** |  |  |  |
| 4 | Понятие проблемы проекта | 1 | Подведение под понятие, выведение следствий выдвижение гипотез и их обоснование |  |
|  | **3.2 Планирование 2 часа** |  |  |  |
| 5 | Значение планирования в проектной деятельности | 1 | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия |  |
| 6 | Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов | 1 | Планирование |  |
|  | **3.3 Поиск информации и её обработка 3 часа** |  |  |  |
| 7 | Виды информации и способы ее получения | 1 | Поиск и выделение информации |  |
| 8 | Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. | 1 | Поиск и выделение информации постановка вопроса |  |
| 9 | Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. | 1 | Анализ, синтез |  |
|  | **3.4 Реализация проекта 5 часов** |  |  |  |
| 10 | Значение графика работ для выполнения плана проекта | 1 | Планирование, контроль |  |
| 11 | Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта | 1 | Поиск и выделение информации постановка вопроса |  |
| 12 | Консультации руководителя проекта .Формирование структуры проекта | 1 | Построение логической цепи доказательств |  |
| 13 | Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта. | 1 | Построение логической цепи доказательств Поиск и выделение информации постановка вопроса |  |
| 14 | Составление отчета о ходе реализации проекта | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
|  | **7.Презентация проекта-3 ч** |  |  |  |
| 15 | Требования к презентации проекта. | 1 | Нравственно-этическое оценивание  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
| 16 | Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
| 17 | Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализированное выступление, медиапрезентация и т.п. | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
|  | **8.Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-2 ч** |  |  |  |
| 18 | Для чего нужна коррекция проекта | 1 | Коррекция и оценка |  |
| 19 | Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом | 1 | Коррекция и оценка, волевая саморегуляция |  |
|  | **4.Портфолио проекта-7часов** |  |  |  |
|  | **4.1.Требования к оформлению проекта-3 ч** |  |  |  |
| 20 | Требования к оформлению портфолио проекта | 1 | Контроль, оценка, волевая саморегуляция |  |
| 21 | Отбор содержания для портфолио | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
| 22 | Оформление портфолио проекта | 1 | Знаково-символические, моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
|  | **4.2.Оформление портфолио проекта-2 ч** |  |  |  |
| 23 | Материалы и способы оформления портфолио Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ | 1 | Знаково-символические, моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли  Знаково-символические, моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
| 24 | Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта |  | Знаково-символические, моделирование Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
|  | **4.3.Презентация портфолио проекта-2 ч** |  |  |  |
| 25 | Требования к презентации | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
| 26 | Составление презентации | 1 | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |  |
|  | **5.Проекты по биологии 8 часов** | 8 |  |  |
|  | **Итого: 34 ч** | **34ч** |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС основного общего образования

2. Материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

Учебный кабинет, проектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов  предполагает приобретение новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов  предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых**проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации**индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся 7 класса должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| **Обучающиеся должны научиться**  видеть проблемы;  ставить вопросы;  выдвигать гипотезы;  давать определение понятиям;  классифицировать;  наблюдать;  проводить сбор информации и обрабатывать ее;  делать умозаключения и выводы;  структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи;  принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. | **В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:**  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Планировать (составлять план своей деятельности);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).  Контролировать ход реализации своего проекта на практике. |
| **Итоговый результат:** | |
| **Обучающиеся должны разработать и реализовать**  **свой индивидуальный годовой проект.** | |
| **Место представления результата:** презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях и пр. | |