

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе имеет некоторые особенности и необходимость создания специальных условий обучения. Оно регламентировано **нормативными актами**, касающимися обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Если ПМПК выявила особенности развития и ребенок нуждается в особом подходе, то родители имеют право зачислить своего ребенка в:

- отдельную образовательную организацию, которая осуществляет деятельность по основным адаптированным программам (специальную/коррекционную школу);
- в классы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу в образовательной организации;
- в общеобразовательные классы образовательной организации.

Зачисление в школу обучающихся с ОВЗ основано на тех же правилах, что и зачисление детей в обычную школу.

Правила зачисления указаны в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».



Родителям (законным представителям) следует отдавать себе отчет, что в рамках рядовой общеобразовательной организации не всегда возможно в полной мере создать необходимые условия (использование специальных педагогических подходов для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей).

После поступления детей с ОВЗ в школу необходимо знать, что классы с детьми-инвалидами или детьми с ОВЗ комплектуются особым образом:

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

(Приложение N 1 к СанПиН)

Варианты программ образования				
максимальное количество обучающихся				
Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1 Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом — не более 20 обучающихся,	6	5	5

		при 2 глухих — не более 15 обучающихся			
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем — не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших — не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом — не более 20 обучающихся, при 2 слепых — не более 15 обучающихся	9	7	5
4	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1	12	9	Вариант не предусмотрен

		слабовидящем — не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих — не более 20 обучающихся			
5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6	Обучающиеся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА — не более 20 обучающихся, при 2 — не более 15 обучающихся.	5	5	5
7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС — не более	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемост и класса не более 12	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемост и класса не более 9	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся

	20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС — не более 15 обучающихся	обучающихся	обучающихся	(не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	
9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)	—	—	12	5

Примечание: * варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);
- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).